Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яхина Зульфия Шамильевна
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 21:55:23
Уникальный программный ключ:
c4bec21e4bef9c8aa74c9aa47db2a7ca8c06dd56

АНО ВО «Академия социального образования»

СОГЛАСОВАНО
Студенческий совет АСО
«___»_____2021 г.
_____Д. Р. Сафина

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей обучающихся
«___»_____2021 г.
_____ М. Г. Рябчикова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол Ученого совета
№____ «___»_____2021 г.
Ректор_____Н. Т. Димитриева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНО ВО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Казань. 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся
АНО ВО «Академия социального образования»

1. Цели и задачи воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» ***воспитание*** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целеполагающей основой воспитательной деятельности академии является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников АНО ВО «Академия социального образования» (далее – академия, АСО), формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций конкурентоспособной личности, обладающей гармоническим развитием, способностью к самовоспитанию, патриотизму, гражданственности, ответственности, творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженности к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Программа рассчитана на весь цикл обучения. В особую возрастную категорию в каждом модуле воспитательной работы выделены первокурсники.

Исходя из поставленной цели, ***основными задачами воспитательной работы в АСО являются:***

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание в академии единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– создание корпоративной культуры АСО, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников АСО в достижении общих целей;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в академии, в студенческой среде Республики Татарстан, в российском

студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства студенческой солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранной ими alma mater и получаемой профессии;

– создание безопасной, благоприятной социокультурной среды академии, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

– непрерывное изучение интересов, потребностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и противоправного поведения студенческой молодёжи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности академии; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников АСО;

– создание в АСО условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих социальных проектов, развитие волонтерского движения;

– развитие научных студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование

работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в АСО;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, *модель личности выпускника академии представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально- личностных качеств.*

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой АСО: целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций); гражданственность; толерантность; патриотизм; инициативность; уверенность в себе;коммуникабельность; креативность, способность к творчеству; ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие); способность вести за собой других, быть лидером; самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения,независимость; стремление к высокому качеству конечного результата деятельност; способность к непрерывному саморазвитию; трудолюбие; способность к непрерывному профессиональному рост; стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника института предполагает следующие ***базовые компоненты воспитания:***

– ***воспитание гражданина и патриота*** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– воспитание духовно-нравственной личности – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

– Приобщение к основам, ценностям и традициям многонациональной и многоконфессиональной республики в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– воспитание самостоятельной и социально-активной личности – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального

самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;***воспитание творческой личности*** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;***воспитание практико-ориентированной личности*** направлено прежде всего на формирование в выпускнике академии созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе;сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная деятельность преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

2.Основные направления и формы организации воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции АСО осуществляется в единстве ***учебной деятельности*** (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и ***внеучебной воспитательной работы в академии, что предполагает:***

В учебном процессе:

– осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания высшего и среднего профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе академии активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями

конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч спрактическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики академии, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводится несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в академии посредством следующих ***направлений деятельности:***

– управление воспитательной работой, в том числе взаимодействие со стуктурами, вовлеченными в воспитательный процесс, развитие студенческого самоуправления, сотрудничество с родителями и общественностью;

– гражданско-патриотическое воспитание, профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;

– культурно-нравственное воспитание;

– формирование профессиональной траектории;

– психолого-консультационная и профилактическая работа, формирование семейных ценностей;

– организация отдыха и оздоровления, формирование здорового образа жизни и занятия спортом;

– добровольческая и волонтерская деятельность.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов академии все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в АСО строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

– учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дниздоровья и др.);

– студенческие клубные и иные общественные объединения;

–гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя, Дни призывника, декады «Экстремизму – НЕТ!» и др.);

– творческие коллективы студентов;

– волонтерские акции;

– тренинги и консультации;

– открытые лекции ведущих специалистов;

– научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглыестолы;

– тематические декады и месячники;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов имногие другие.

Проводимые в АСО мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– *массовые мероприятия* (общевузовские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Недели науки, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских мероприятиях и акциях и т.д.);

– *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, заседания Студсовета АСО, студенческой антикоррупционной комиссии, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– *индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

3.Модули (направления) воспитательной работы академии

3.1.Управление воспитательной работой, развитие студенческого самоуправления

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов института, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся в каждой студенческой академической группе в Академии социального оразования сформирована многоуравневая

система управления воспитательной работой преподаватель – заведующий кафедрой – декан – проректор по воспитательной работе – проректоры – ректор – Ученый совет.

Воспитательная работа преподавателя является составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе и учитывается при его избрании на должность. Преподаватель формирует учебную и внеучебную деятельность в тесном контакте с профессорско - преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями вуза, психологом академии.

Основные задачи преподавателя в работе с академической группой предусматривают:

- помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу;
- воспитание у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- содействие становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, раз- личных общественно-значимых делах факультета, вуза и региона;
- создание условий для приобщения студентов к этическим нормам, духовно- нравственным и культурным ценностям;
- повышение общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействие развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществление профилактической работы, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде и другое.

Воспитательная (внеучебная) деятельность руководителей структурных подразделений вуза включает в себя:

- планирование, документооборот и отчетность по направлениям воспитательной работы академии;
- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями академии, основными положениями Устава, Правил внутреннего распорядка и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;
- содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;
- всестороннее изучение и сплочение студентов группы, оказание им помощи в формировании актива АСО;

- планирование совместно со студенческим активом воспитательной работы на учебный год (с учетом мероприятий программы);
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, творческих коллективов, спортивных секций и общественных объединений академии, г. Казани и Республики Татарстан;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами, анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;
- реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п. Контроль за условиями проживания студентов. Осуществление взаимодействия с педагогом-психологом АСО в решении личностных и психологических проблем студентов, поддержание постоянной связи с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий и дисциплине студентов;
- систематическое проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно- нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в факультетских, городских и региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение собраний и мероприятий со студентами по вопросам бережного отношения к имуществу института, повышения дисциплины, выполнения Устава, Правил внутреннего распорядка;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде. Организация работы со студентами «группы риска»;
- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов. Организация экскурсий, посещения музеев и выставок;
- систематическое обсуждение на заседаниях факультета, ректрата вопросов успеваемости и посещаемости занятий студентами; об их запросах, нуждах и проблемах;
- заслушивание на ректоратах отчетов заведующих кафедрами по проблемам организации учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде;.
- привлечение преподавателей АСО к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам

воспитательной деятельности в вузе и другая деятельность.

В соответствие с Законом об образовании, Законом о молодежи на одно из первых мест в реализации воспитательной работы выходит организация и деятельность органов студенческого самоуправления. *Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников института.*

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления АСО являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем академии, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления АСО в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам поведения;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельнойработы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу АСО;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через сайт,

социальные сети и СМИ;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, *основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления академии являются:*

- разработка основных направлений деятельности Студенческого совета АСО и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива института;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству академии в проводимых мероприятиях и во всехвопросах жизнедеятельности вуза;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческихобщественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
- содействие вторичной занятости студентов, создание трудовых бригад;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчествавуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работуспортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов, участие в конкурсах грантовой поддержки республиканского и всероссийского уровня;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона, общественными организациями и объединениями Республики Татарстан, Комитетом молодежи г. Казани, Министерством молодежи РТ.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики РТ;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения

каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самодеятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческогосамоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органовстуденческого самоуправления;
- участие председателя Студсовета АСО в Ученом совете академии с правом голоса;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами института и вышестоящими органами, ежегодный отчет перед Ученым советом академии.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах академии.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:
- формирование состава Студенческого совета АСО планирование деятельности.
- привлечение студентов академии в творческие коллективы, спортивные секции,клубные объединения;
- проведение с участием педагога-психолога со студентами первых курсов тренингов по выявлению студенческих лидеров.
- систематическое проведение заседаний Студенческого совета АСО;
- участие в республиканских школах актива по различным направлениям, конкукрсах «Студент года РТ»; «Политзавод», «Достижение года», «Кадровый резерв РТ» и других
- формирование студенческих трудовых бригад;
- организация деятельности студенческих волонтеров,участие в акциях «Чистый город», «Добрая УКазань» и других;
- участие студенческого актива в конкурсах «Что? Где? Когда?», КВИЗ –лимонад и других ;
- участие студентов АСО в мероприятиях и акциях, проводимых общественными молодежными организациями города и республики;
- организация работы пресс-центра Студенческого совета АСО и другая деятельность.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в академии является *сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления,* а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством

студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. *Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.*

Улучшение качества жизни студентов осуществляется через социальную поддержку студентов и представляет собой комплекс мер. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

- проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в вузе: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации, организация участия в городских мероприятиях для первокурсников;
- обеспечение для студентов доступа к электронной библиотечной системе академии и фондам библиотеки АСО;
- оказание дополнительных услуг студентам по ксерокопированию, сканированию, распечатке файлов;
- укрепление материально-технической базы АСО, формирование новых условий доступной среды для студентов с ограниченными возможностями;
- совершенствование работы медицинского пункта и пункта общественного питания;
- материальная поддержка детей-сирот, инвалидов, участников боевых действий, общественно активных студентов через предоставление скидки за обучение от 5 до 50%
- награждение Благодарственными письмами, Почетными грамотами ректора и структурных подразделений академии, получение ценных подарков и премий за победы и участие в мероприятиях научной, общественной, культурно-массовой и спортивной направленности;
- ходатайство перед вышестоящими организациями о награждении почетными грамотами городского, республиканского уровня преподавателей и студентов вуза за достижения во всех сферах студенческой жизни.

3.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности осуществляется на *основе целевой программы* гражданско-патриотического воспитания студентовАкадемии социального образования «Мой дом – Россия», которая предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в

том случае, если оно представляет собой ***многраную структуру.***

Национально-патриотическое направление «Россия – Татарстан: традиции, история, культура», формирует осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.Задачи:воспитывать гордость за свою Родину, народных герое; сохранять историческую память поколени;способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Направление «Твоя гражданская активация» преплолагает формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.Задачи: воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека; формировать культуру проявления гражданской позиции; формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России, Законам и подзаконным актам Российской Федерации, Республики Татарстан; обеспечивать профилактику правонарушений в студенческой среде, осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям; воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка; включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в студенческой среде.

Направление «С чего начинается Родина?» формирует заботливое отношение к малой Родине, экологическую культуру. Задачи: изучать географию родного края, обеспечивать экологическое поведение.

Направление «Семь - Я» предполагает осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.Задачи: воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей; повышать педагогическую и психологическую компетенцию обучающихся; создавать условия для участия семьи в воспитательном процессе.

Военно-патриотическое направление ***«Я служу России»*** в целях формирования ответственности за безопасность Отечества, развитие у молодежи интереса к военной службе, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного времени. Задачи: повышение престижа военной службы, создание новых методов эффективной системы военно-патриотического воспитания; привлечение максимального

количества обучающихся к выполнению норм ГТО.

Таким образом, формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания студенчества путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально- экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя и свое будущее, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания студентов и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи.

Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи патриотическое воспитание, осуществляемое в АСО, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества вуза включают в себя:

- тематические беседы, предметные олимпиады и тестирования;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми;
- посещение национально-исторических и краеведческих музеев; праздничные мероприятия, посвященные памятным датам;
- крнкурсы и викторины по патриотической и правовой тематике;
- форумы и исторические диктанты ко Дню конституции РФ, Дню конституции РТ;
- мероприятия, посвященные государственной символике;
- акции, круглые столы по противодействию коррупции;
- панельные дискуссии и тренинги по противодействию экстремизу и терроризму;
- мероприятия социальной направленности, субботники;

- тестирование, беседы, родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, семейные праздники;
- военно-спортивные игры и эстафеты, учебно-тренировочные занятия;
- предметные олимпиады,
- посещение музеев боевой славы России;
- создание фото- видео- материалов, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня, проведение Дня молодого избирателя;
- участие студентов в общественных организациях патриотического направления («Волонтеры Победы»);
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк и другие мероприятия.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников вуза преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник АСО решает личностно значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членомобщества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы учреждения высшего профессионального образования: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в вузе, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников института. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально- экономических дисциплин (история Отчества, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др.), которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических

знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданскихкачеств личности выпускников вуза.

Определенный гражданский потенциал содержит и *производственная практика*, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности условиях академии особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности образовательной организации.

В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому *важным звеном воспитательного процесса вуза является организация работы со студентами, совершившими правонарушения, и их родителями.*

Это предполагает создание банка данных о студентах «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурнуюжизнь института.

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студенческой молодежи играет Студенческая антикоррупционная комиссия, созданная в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению коррупционных преступлений.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия – крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиознаянетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные

усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом коллективе.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по профилактике любых асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов вуза во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств выпускников высшей школы.

Существенную роль в решении этих задач играют органы студенческого самоуправления, где достаточно активно действует организационный отдел, формирующий работу по профилактике негативных явлений в студенческой среде.

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами, таких как проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов-иностранцев, Дни правовых знаний, кураторские часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Однако, с учетом современных реалий, всей этой работе необходимо придать большую глубину и системный характер в формировании у студенческой молодежи установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Для того чтобы обеспечить эффективность данной работы очень важно наличие у самих преподавателей и сотрудников вуза толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности обучающихся.

Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их

проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных.

Следует отметить, что профилактическая работа в вузе предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

Формы профилактической работы со студентами АСО:

- ознакомление студентов с Уставом АНО ВО «Академия социального образования», правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов, локальными нормативно-правовыми актами головного вуза и филиал;
- организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента;
- проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, диспутов и дискуссий поактуальным вопросам права и правосознания;
- организация олимпиад, конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечероввопросов и ответов по правовым вопросам;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде (специальность «Право и организация социального обеспечения);
- организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности; организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма и другие мероприятия.

3.3.Культурно-нравственное воспитание студентов

Цель данного направления воспитания заключается в создании в академии гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы культурно- нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации. Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование

творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Работа по культурно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

– создание единого социокультурного воспитательного пространства вуза;
– создание условий для восстановления системы ценностных ориентаций студентов;
– развитие творческой активности студентов;
– развитие досуговой деятельности студенческой молодежи;
– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников вуза;
– раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
– оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
– изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы института;
– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
– развитие творческой деятельности академии**,** повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
– осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих мероприятий;
– проведение различных конкурсов, фестивалей, ревю, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;

Организация социально открытого пространства культурного развития и воспитания выпускников вуза, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе *следующих принципов*:

– *государственной политики в области образования* в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
– *научности и целостности* (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;
– *демократизма*, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
– *профессионализма,* организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса вуза;
– *нравственного примера членов профессорско-преподавательского*

состава института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становлениевыпускников вуза;
– *социально-педагогического партнерства* в организации различных форм культурно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;
– *индивидуально-личностного развития выпускников вуза* посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности вуза (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
– *взаимосвязи воспитания и самовоспитания* студентов вуза, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью института;
– *вариативности технологий воспитательной деятельности;*
– *интегративности* культурно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;
– *социальной востребованности воспитания* – соединения культурно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам вуза на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу института *важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения вуза*. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для нравственного развития и воспитания обучающихся. *Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.*

Направления и формы работы по культурно-нравственному воспитанию студентов АСО:

- принятие «Кодекса этики академии»;
- участие студентов вуза в республиканских, региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике культурно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;
- социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, вуза, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников академии;
- организация библиотекой академии бесед, книжных выставок, литературных обзоров и других форм работы; участие в республиканских творческих конкурсах «День первокурсника», «Весенняя капель», «Студенческая весна», «Краса Татарстана»,

«Ягымлы яз»» и других;

- проведение концертов, музыкальных конкурсов; интеллектуально-развлекательных квиз-викторин; организация работы творческих коллективов академии;
- церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты; проведение собраний в студенческих группах, на факультетах академии по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений вуза и студенческих общественных объединений.

3.4. Организация отдыха и оздоровления, формирование здорового образа жизни и занятия спортом

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов института является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в академии является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антиникотиновом, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие

правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособностистуденческой молодёжи;

– усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

– развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

– воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущихспециалистов;

– организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

– популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерствастудентов-спортсменов;

– помощь обучающимся в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты;

– формирование ответственности за свое здоровье и здоровье общества в целом

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образужизни строится по следующим направлениям:

– организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий в том числе мероприятий по профилактике COVID – 19, гриппа и ОРВИ, прививочных кампаний;

– поддержка студенческих инициатив по формированию ЗОЖ, донорства крови, медицинского волонтерства;

– эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

– организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах института по различным видам спорта;

– проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

– организация пространства свободного времени студентов;

– профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре на базе спортивного комплекса «Трудовые резервы».

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного

мастерства – решаются посредством использования различных *форм внеучебной деятельности:*

– привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;

– проведение межфакультетских соревнований по различным видам спорта;

– проведение Дней здоровья;

– проведение цикла мероприятий, посвященных здоровому образу жизни;

– проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, курения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса *студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу,* наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь института.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для

самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

– формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек на основе целевой *Программы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в АНО ВО «Академия социального образования» (2021);*

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института;

– осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивныхвеществ (ПАВ) студентами вуза;

– создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;

– создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);

– совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежив вузе;

– приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

– совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

– создание условий для реализации творческого потенциала студентов института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;

– организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

– комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);

– системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

– приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим

видам поведения;

– социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение, будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтёров;

– обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

– индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Формы работы по профилактике саморазрушающих видов поведения:

корректировка и реализация целевой программы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ АНО ВО «Академия социального образования»;

– формирование банка данных о студентах, допустивших различные правонарушения. Рассмотрение данных фактов на заседании кафедр и факультетов. Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними;
– анализ профилактической работы деканатов со студентами «группы риска» и их родителями. Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов: врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами АСО;
– организация консультативного приема психолога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др. Взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Республиканским наркологическим диспансером, Ассоциацией по аддикциям, центра «Подросток» в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотическогопросвещения студентов;
– подготовка студенческих рефератов по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде;
– анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, курения. Проведение декад по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в

студенческой среде;

– организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений академии, занимающихся учебной, внеучебной деятельностью с обучающимися, следует считать создание в академии безопасной, здровьесберегающей среды, обеспечивающей ценностное отношение студентов к своему здоровью и здоровью окружающих.

3.5.Формирование профессиональной траектории, развитие НИРС

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников академии профессиональное воспитание играет важнейшую роль.Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии соспециальностью и направлениями подготовки.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками АСО необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают *задачи профессионального воспитания*, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетениций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности студенческих научных объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта**:**

– *социальный:* идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

– *индивидуальный:* выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

– *коммуникативный:* взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов,своего значения.

В этой связи коллектив академии призван сконцентрировать свои

усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику вуза. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему кооперации, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников института высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих народную совесть, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность.

Компетенция – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результат.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

- создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом;
- обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность;
- стимулирование разноуровнего взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной

деятельности;

- организация работы со студентами-первокурсниками по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни, в том числе индивидуальной работы с иностранными студентами;
- проведение родительского собрания для родителей первокурсников и «Дня знаний»;
- проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни, в том числе анкетирование «Творческий портрет первокурсника»;
- организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах и факультетах АСО;
- проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности;
- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой университета;
- организация встреч с практическими работниками различных отраслей (в соответствии с профилем факультетов) и работодателями.
- организация экскурсий в учреждения и на предприятия в соответствии с направлениями подготовки и специальностями выпускников АСО;
- подготовка и проведение «Недель науки»;
- проведение Дней открытых дверей;
- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в постояннодействующих научных рубриках на сайте АСО;
- организация участия в образовательных выставках;
- организация Приемной кампании (про отдельному плану) и другие мероприятия.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в АСО «Недели науки» факультетов и кафедр, в ходе которых используются активные формы привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности – предметные олимпиады, конкурсы на лучшую группу по специальности и направлению подготовки, деловые, ролевые игры, брейн-ринги и викторины, презентации научных публикаций и учебно- методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, творческие мастерские преподавателей, мастер-классы, тренинги и другие.

Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые на факультетах праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играют функционирующие в вузе кружки и объединения профессиональной направленности, взаимодействие с

работодателями.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является *сотрудничество всех факультетов вуза с выпускниками института,* проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников вуза.

В целом же система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений института.

3.6. Психолого-консультационная и профилактическая работа, формирование семейных ценностей, сотрудничество с родителями и общественностью

Составной частью учебно-воспитательного процесса в академии является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи студенческой молодежи.

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в вузе условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных ипсихологических особенностей;
- усиление воспитательного потенциала академии через деятельность родительской общественности в управлении и организации образовательного процесса; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности студентов;
- оптимизация педагогического взаимодействия вуза, семьи и общества;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей и обучающихся;
- организация досуга и совместного творчества в семьях обучающихся;
- формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в вузе, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;

- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в общежитии института;
- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально- психологической помощи студентам;
- использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в институте;
- исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;
- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования деканов преподавателей и родителей студентов;
- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, Госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;
- проведение просветительской работы со студентами и кураторским корпусом по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

- личностно-профессиональное развитие студентов;
- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;
- психологическое консультирование;
- участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для института программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);
- участие в повышении социально-психологической компетентности

преподавателей и сотрудников АСО;
- методическое обеспечение социально-психологической работы в академии.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в академии, полноценного личностного и профессионального развития;
- индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь вуза;
- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;
- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
- разработка и реализация различных социально-психологических программ иметодов психокоррекционной работы;
- индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации в семье и академической группе;
- психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;
- практические занятия, семинары родителей студентов;
- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение
- студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;
- семейные конкурсы и творческие, спортивные мероприятия с участием членов семьи студента;
- – организация участия в республиканскtм конкурсе «Студенческая семья» и других.

Вся эта деятельность направлена на обеспечение психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в вузе, создание благоприяной атмосферы в семье, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников АСО.

3.7.Добровольческая и волонтерская деятельность

В последнее десятилетие большую роль в воспитании студенчества

играет организация в академии волонтерского движения. Студенты-волонтеры стали активными участниками «Универсиады – 2013»; «Чемпионата мира по футболу – 2018», Всероссийского и мирового чемпионатов «Ворлдскиллс» и многих других мероприятий. «Волонтеры Победы» стали активными организаторами мероприятий к 75-летию Победы и продолжают вести большую работу по патриотическому воспитанию студенчества. Студенты академии активно включились в добровольческое движение «Мы вместе» и помогают в доставке лекарств и продуктов нуждающимся в помощи категориям граждан Казани. Не случайно в 2018 году создан Волонтерский центр АНО ВО «Академия социального образования» как добровольное консолидированное социально значимое объединение отдельных лиц, добровольное принятие ими обязанностей по оказанию безвозмездной помощи.

Цель центра – координация и поддержка деятельности волонтеров АСО. Волонтеры решают важнейшие задачи:

- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в АСО;
- определение направлений деятельности волонтеров в АСО;
- разработка и реализация эффективных механизмов, форм и методов работы с различными целевыми группами;
- курирование волонтеров, оказание им практической и методической помощи;
- координация деятельности волонтеров с организациями-партнерами;
- обобщение опыта реализации волонтерских проектов и подготовка предложений по дальнейшему развитию волонтерской деятельности;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в АСО, городе, республике;
- подготовка волонтеров для участия в общероссийских социально значимых проектах.

Волонтерская деятельность осуществляется студентами на основе следующих принципов:

- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации)

Формы работы волонтеров распределяются по нескольким направлениям. Социальное направление наиболее востребовано в академии и соответствует профессиональным компетенциям, получаемым в процессе обучения представленных академией направлений ((юриспруденция, психология и дефектология (ГЮФ), право и организация социального обеспечения (ФСПО)). Основные формы:

- социальное патронирование детей из детских домов, пожилых людей, инвалидов и других нуждающихся, культурно-творческая деятельность (организация и проведение интеллектуальных конкурсов и мероприятий, организация свободного времени детей, подростков и молодежи, организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- юридическая поддержка (Юридическая клиника АСО).

Экологическое направление:

- озеленение и сезонная уборка территорий;
- помощь животным;
- экологические акции различной направленности.

Стихийное направление:

- проведение внутривузовских, городских, республиканских, всероссийских и международных социально значимых мероприятий;
- участие в республиканских спортивных форумах, чемпионатах различного уровня.

Психологическое направление:

- работа с людьми с ограниченными психическими возможностями разного возраста (психиатрические больницы, реабилитационные центры, кризисные центры и т.д.).

Донорство:

- организация и проведение акций по сдаче крови.

Патриотическое направление:

- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- восстановление воинских захоронений и уход за ними;
- спортивная, туристическая и военная подготовка.

Указанные выше направления могут расширяться. Главной ценностью волонтерского движения в условиях идеологии потребительства является противостояние этому явлению, защита и возрождение духовных традиций. С другой стороны, несомненной ценностью добровольного труда следует считать воспитание его участникови в духе традиций милосердия и желания сделать мир добрее и лучше. Наконец, для самих добровольцев высокую ценность представляет моральное удовлетворение, получаемое от процесса труда и видимых его результатов, а также знакомство с новыми местами и людьми, общение с ними и между собой в процессе труда, выработка навыков коллективизма, открытости, свободное самовыражение и социальное творчество людей.

Календарный план рабочей программы воспитания

I. Управление воспитательной работой

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Координация работы структурных подразделений и участников педагогического процесса в академии: - подготовка проектов приказов, распоряжений по организации воспитательной работы; - планирование воспитательной работы академии на учебный год: - формирование календарных планов работы; - разработка тематических планов по подготовке и проведению праздничных и юбилейных мероприятий; - контроль за планированием воспитательной работы структурных подразделений академии: факультетов, кафедр, филиала, студенческих общественных организаций; - участие в заседаниях Студсовета и др. общественных организаций; - контроль за соответствием работы плану мероприятий; - координация воспитательной работы в филиале АСО	В течение учебного года	Проректор по ВР, деканы, директор филиала
2.	Участие в работе Ученого совета АСО	По отдельному плану	Проректор по ВР, председатель Студенческого совета (далее – Студсовета)
3.	Формирование органов студенческого самоуправления АСО и обеспечение преемственности: - Студсовета; - старостата; - студклуба; - пресс-центра; - СНО; - спортклуба; - добровольческого объединения «СОВА»; - студенческой антикоррупционной комиссии; - волонтерского отряда по противодействию идеологии экстремизма «Живите ярко!»	В течение учебного года	Проректор по ВР, председатель Студсовета
4.	Организация работы со студентами первого курса: - анкетирование; - тестирование - анализ личных дел, формирование «Социальных портретов» первокурсников; - организация родительских собраний	Сентябрь-октябрь	Деканы, старостат
5.	Проведение заседаний Студсовета	1 раз в месяц	Студсовет, старосты академических

			групп
6.	Организация контроля за посещаемостью студентами учебных занятий	В течение учебного года	Деканы, старостат
7.	Оформление информационных стендов, фотоальбомов, плакатов о студенческой жизни в АСО	В течение учебного года	Студсовет, пресс-центр, Советы факультетов
8.	Мониторинг качества воспитательной работы в вузе, структурных подразделениях и филиале АСО, эффективности деятельности органов студенческого самоуправления АСО и филиала в г. Буинск	В течение календарного года	Проректор по ВР
9.	Отчеты структурных подразделений о состоянии воспитательной работы	1 раз в семестр, итоговый – июнь	Деканы, зав. кафедрами, директор филиала
10.	Организация участия обучающихся в форумных кампаниях, проектах и конкурсах	В течение учебного года	Проректор по ВР, деканы, зав. кафедрами, директор филиала

II. Гражданско-патриотическое воспитание

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов АСО «Мой дом – Россия!»	В течение учебного года	Проректор по ВР, деканы, директор филиала, Студсовет
2.	Формирование политико-правовой культуры студентов через участие во внеаудиторных мероприятиях кафедр, академии, филиала	В течение учебного года	Деканы, директор филиала, зав. кафедрами
3.	Организация участия студентов в республиканских молодежных конференциях по гражданско-патриотической проблематике	В течение учебного года	Зав. кафедрами, СНО
4.	Организация выпуска тематических стенгазет и плакатов, посвящённых государственным и народным праздникам России	В течение учебного года	Пресс-центр
5.	Организация цикла встреч студентов с представителями органов государственной власти, политических партий	В течение учебного года	Проректор по ВР, зав. кафедрами
6.	Организация участия в городских и республиканских общественно-политических акциях студенческой молодежи	В течение учебного года	Студсовет

7.	Организация участия студентов в городских и межвузовских мероприятиях, проводимых в рамках Дня Победы в ВОВ, Дня конституции РФ, Дня Республики, Выборов Президента РТ	По календарным датам	Проректор по ВР, директор филиала, Студсовет
8.	Организация книжных выставок по гражданско-патриотической тематике и к памятным датам Республики Татарстан	В течение учебного года	Проректор по ВР, зав. библиотекой
9.	Проведение цикла мероприятий по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Месячник «Экстремизму – нет!»	Сентябрь	Проректор по ВР, директор филиала, деканы, Студсовет
10.	Проведение цикла воспитательных мероприятий со студентами АСО по популяризации службы в армии	В течение учебного года	Отдел кадров, деканы
11.	Участие в Дне призывника. Совместная работа с Военным комиссариатом РТ	По плану военкомата	Отдел кадров, Студклуб
13.	Сотрудничество с республиканским центром военно-спортивной и допризывной подготовки «Патриот»; участие студентов в военных сборах	По плану центра	Преподаватели физкультуры, Студсовет

III. Культурно-нравственное воспитание

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Посвящение первокурсников в студенты (торжественное вручение студенческих билетов)	Сентябрь	Проректор по ВР, деканы
2.	Изучение интересов, увлечений, склонностей студентов первого курса (анкетирование) «Ярмарка творческих вакансий» (реклама общественных организаций АСО, запись студентов в клубы, студии, кружки по интересам).	Сентябрь, октябрь	Старостат, студклуб
3.	Организация участия в республиканском проекте «Неделя добра»	В течение учебного года	Проректор по ВР, Студсовет
4.	Организация и участие студентов в традиционных мероприятиях АСО: - «День знаний» - «С днем рождения, академия!» - «Выпускной вечер»	По календарному плану	Проректор по ВР, директор филиала, Студсовет
5.	«Ярмарка мастеров» конкурс талантов для студентов-первокурсников ко Дню учителя	Октябрь	Проректор по ВР, директор филиала, студклуб
6.	Организация праздничных мероприятий, посвящённых Новому году, 23 февраля, Международному женскому дню «8-е марта», Дню Победы	По календарному плану	Проректор по ВР, директор филиала, студклуб

7.	Организация и проведение вечеров, тематических бесед, ток-шоу, фотовыставок и т.д.	В течение учебного года	Студсовет АСО
8.	Организация участия студентов в фестивалях творчества «Ватан», «Ягымлы яз», «Студенческая весна», «Весенняя капель» и других	В течение учебного года	Студсовет АСО

IV/ Организация отдыха и оздоровления, формирование здорового образа жизни и занятия спортом

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство студентов с Уставом и Правилами внутреннего распорядка АСО; Проведение вводного инструктажа, беседа об истории и традициях АСО	Сентябрь	Деканы, старостат
2.	Реализация «Программы профилактике и запрещению курения, употреблению алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»	В течение учебного года	Проректор по ВР, директор филиала, деканы
3.	Реализация «Подпрограммы по формированию здорового образа жизни студентов академии»	В течение учебного года	Проректор по ВР, директор филиала, деканы
4.	Обеспечение условий для тестирования студентов на предмет употребления наркотических средств	По графику	Проректор по ВР, директор филиала, деканы, старостат
5.	Организация лектория профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ совместно с Ассоциацией консультантов по аддикциям, ООО «Инициатива»	1 раз в семестр	Проректор по ВР, директор филиала, деканы
6.	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов (во внеаудиторное время). Сотрудничество с органами МВД РФ по РТ по вопросам обеспечения охраны здоровья студентов, профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	1 раз в семестр	Кафедры гуманитарно-юридического факультета, Совет по профилактике правонарушений, проректор по ВР, директор филиала
7.	Обеспечение студентов и сотрудников медицинским обслуживанием, флюорографическим осмотром	Постоянно	Проректор по ВР
8.	Организация спортивных праздников, соревнований, Дней спорта	В течение учебного года	Преподаватель физкультуры, спортклуб
9.	Организация участия студентов факультета во всероссийском «Кроссе наций», «Лыжне России»	По плану-графику	Преподаватели физкультуры, спортклуб

10.	Организация участия студентов в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу, боулингу и др.на Кубок академии, Кубок деканов факультетов	В течение учебного года	Преподаватели физкультуры, спортклуб
11.	Проведение бесед по профилактике COVID–19**,** социальноопасных заболеваний, пропаганде ЗОЖ	В течение учебного года	Специалисты ООО «Инициатива», НО «Ассоциация консультантов по аддикциям», медицинских учреждений города Казани
12.	Выпуск санбюллетней, стенгазет и т.д.		Старостат, пресс-центр
13.	Организация и проведение тематической декады «Сумей сказать нет!» (листовки, плакаты, беседа по профилактике СПИДа). Распространение тематической литературы	Ноябрь, декабрь	Старостат
14.	Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение учебного года	Проректор по ВР, спортклуб
15.	Участие во всероссийских и республиканских сменах по указанному направлению в рамках молодежных форумов	В течение учебного года	Проректор по ВР, спортклуб
16.	Организация участия в конкурсе молодежных проектов Росмолодежи по направлению «Здоровый образ жизни и спорт, повышение культуры безопасности жизнедеятельности»	По графику	Проректор по ВР, спортклуб

IV. Формирование профессиональной траектории

1.	Проведение бесед, консультаций по научной организации труда, методике самообразования, самовоспитания. Работа кафедр по оказанию научно-методической помощи студентам в организации самостоятельной работы	По плану кафедр	Зав. кафедрами
	Привлечение студентов в работу СНО и других научных студенческих кружков. Традиционная научная студенческая конференция. Организация совместной работы с кафедральными кружками и клубами. Организация участия в Неделе студенческой науки	В течение учебного года по отдельному плану	Председатель АСНО, деканы, зав. кафедрами
	Организация встреч со специалистами по профилю кафедр, вовлечение студентов в создание совместных проектов	По плану	Зав. кафедрами, СНО, руководители кружков
	Привлечение ведущих ученых РТ к чтению актовых лекций, проведению мастерклассов, консультаций для студентов.	Постоянно	СНО
	Участие студентов в межвузовских конкурсах мастерства, студенческих научно-практических конференциях и др.	В течение учебного года по плану	Деканы, зав. Кафедрами

		кафедр	
	Проведение совещаний старостата по вопросам учебной дисциплины, успеваемости и качества учебного процесса.	1 раз в семестр	Деканы, старостат
	Содействие студенческих общественных организаций и объединений в мероприятиях по профориентации	В течение учебного года	Проректор по ВР
	Проведение трудовых десантов	В течение учебного года	Проректор по ВР, директор филиала, деканы, старостат
	Участие студентов в республиканском движении студенческих трудовых отрядов	В течение учебного года	Проректор по ВР, старостат
	Организация участия студентов во встречах с работодателями	По плану факультетов	Проректор по ВР, деканы
	Организация участия в Днях открытых дверей для выпускников учебных заведений и их родителей	В течение учебного года	Проректоры АСО, директор филиала, Приемная комиссия
	Организация и проведение совместных мероприятий с потенциальными работодателями «Карьера. Современный взгляд»	В течение учебного года	Проректоры АСО, директор филиал, Приемная комиссия
	Организация тематических семинаров «Бизнес 21 века»; «Уроки менеджмента» для студентов СПО;	В течение учебного года	Проректоры АСО, директор филиала, деканы
	Участие в ярмарке «Карьера. Образование» на ВиКО	В течение учебного года	Проректоры АСО, деканы, директор филиала, Приемная комиссия
	Организация участия студентов в межвузовских конкурсах профмастерства, студенческих научно-практических конференциях и др.	В течение учебного года	Проректоры АСО директор филиала, деканы
	Реализация мероприятий в рамках проведения IV Совета молодежных организаций и объединений в сфере противодействия коррупции	Сентябрь-декабрь	Проректоры АСО, директор филиала, деканы, Студенческий совет АСО

VI. Психолого-консультационная и профилактическая работа, формирование семейных ценностей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация участия ППС в заседаниях Совета родителей, Совета по профориентации	В течение учебного года	Проректоры АСО директор филиала, деканы

2.	Организация участия студентов в мониторингах уровня социально-психологической устойчивости, социально-психологическом тестировании и др.	В течение учебного года	Проректоры АСО директор филиала, деканы
3.	Организация постоянной связи с родителями студентов через Совет родителей, Совет по профилактике правонарушений	По отдельному плану	Проректоры АСО
4.	Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания, коррекции поведения студентов, переписка, приглашение в академию, консультации. и др.	В течение года	Проректоры АСО, деканы
5.	Взаимодействие студентов факультета с социальными партнерами, общественными организациями РТ и др.	В течение года	Проректоры АСО
6.	Организация участия в республиканских мероприятиях по противодействию коррупции	В течение учебного года	Проректоры АСО директор филиала, декан ГЮФ
7.	Включение в учебные предметы гуманитарного профиля материалов о профилактике правонарушений, участия в несанкционированных акциях и митингах	В течение учебного года	Заведующие кафедрами, преподаватели
8.	Организация мероприятий ко Дню мамы	Ноябрь	Проректоры АСО директор филиала, Студсовет
9.	Проведение тренингов «Я – личность!»; «Молодая семья: 100 вопросов»	В течение учебного года	Проректоры АСО, директор филиала, деканы
10	Конкурс семейного творчества для студентов СПО	В течение учебного года	Проректор по ВР, директор филиала, деканы
11.	Организация участия студентов в республиканском конкурсе «Студенческая семья»	По графику	Проректор по ВР

VII. Добровольческая и волонтерская деятельность

	Содержание работы	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Организация участия студентов в проекте Корпуса общественных наблюдателей (ОГЭ, ЕГЭ)	В течение учебного года	Проректор по ВР, Студсовет
2.	Организация волонтерской работы в учреждениях социального обслуживания, детских домах, домах престарелых; проведение благотворительных акций и концертов	В течение учебного года	Проректор по ВР, Студсовет
3.	Организация участия в движении спортивных волонтеров РТ	В течение учебного года	Проректор по ВР, Студсовет, спортклуб
4.	Организация участия в республиканских добровольческих акциях, форумах, проектах	В течение учебного года	Проректор по ВР, Студсовет, АСНО
5.	Организация помощи общеобразовательным учебным заведениям в проведении мероприятий	В течение учебного	Проректор по ВР, Студсовет

		года	
6.	Проведение субботников по уборке территории, участие в республиканском месячнике «Чистый город»	В течение учебного года	Проректор по ВР, Студсовет
7.	Посещение детских домов и приютов, организация добровольческих благотворительных акций, сотрудничество с фондом «Добрая Казань»	В течение учебного года	Проректор по ВР, Студсовет

Программа воспитания обучающихся в АНО ВО «Академия социального образования» предполагает, что воспитательный процесс в академии должен стать неотъемлемой частью всей системы подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование выпускника вуза, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой гражданских и духовно-нравственных ценностей.

Исходя из этого воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества академии.

В то же время программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников академии в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы и предполагает дальнейшее совершенствование и коррекцию, с учетом реалий государственной молодежной политики Республики Татарстан.

Проректор по воспитательной работе Н. Н. Гребенкина

42