Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яхина Зульфия Шамильевна
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 21:55:23
Уникальный программный ключ:
c4bec21e4bef9c8aa74c9aa47db2a7ca8c06dd56

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета
26.08.2016г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
И.Ш.Галеев
«26» августа 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. Назначение Положения

1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств для аттестации обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Академия социального образования» (далее – академия) на соответствие требованиям реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в академии.

2. Срок действия

2.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором академии и действует до его отмены.

3. Список сокращений

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

РПД – рабочая программа дисциплины.

РПП – рабочая программа практики.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГОС ВПО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

4. Основные положения

4.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №1367;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29июня 2015 г. №636;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования;

- Уставом академии;

- другими нормативными актами, в том числе локальными нормативными актами академии.

4.2. Под ФОС понимается совокупность материалов (заданий, методических материалов для определения процедур, критериев оценок и т.д.) для определения уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, установленных федеральными государственными стандартами высшего образования и формируемых конкретной образовательной программой.

4.3. ФОС применяются:

- при проведении текущего контроля успеваемости на этапе освоения учебных дисциплин (модулей), практик;

- при проведении промежуточной аттестации по итогам освоения учебных дисциплин (модулей), практик;

- при проведении государственной итоговой аттестации выпускников в форме государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

5. Разработка фонда оценочных средств

5.1. ФОС разрабатываются для всего перечня компетенций, указанных в ФГОС ВО, ФГОС ВПО по направлениям подготовки, реализуемым в академии.

Алгоритм и этапы формирования конкретных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются учебным планом направления (профиля) подготовки.

5.2. Контроль формирования компетенций осуществляется за счёт контроля формирования соотносимых с компетенциями результатов обучения по отдельным компонентам ОПОП (дисциплинам, практикам и т.п.).

Результаты обучения - усвоенные обучающимся знания, умения, навыки и освоенные компетенции; это то, что обучающийся должен знать, понимать или уметь продемонстрировать по окончании этапа обучения. Для оценки результатов обучения формулируются четко измеряемые параметры, которым должен соответствовать обучающийся.

Результаты обучения оцениваются с помощью ФОС текущего и промежуточного контроля.

ФОС текущего и промежуточного контроля разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) и практике учебного плана ОПОП и включаются в состав соответствующих РПД и РПП.

5.3. Конечные результаты формирования компетенций по конкретной ОПОП отражаются в содержании государственных экзаменов и требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, включённым в программу государственной итоговой аттестации.

5.4. Если в рамках одного направления подготовки для различных профилей преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, а также в случае, если в ходе изучения дисциплины формируются одинаковые (схожие) по содержанию

компетенции (элементы компетенций) для разных направлений подготовки, то по ней может создаваться единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

5.5. Заведующий кафедрой назначает непосредственного исполнителя разработки фонда оценочных средств из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Для ФОС текущего и промежуточного контроля это, как правило, преподаватель, разрабатывающий и/или ведущий дисциплину и/или практику.

Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

5.6. Разрабатываемые ФОС должны быть универсальны в вопросах применения, то есть возможность использования ФОС должна предоставляться как педагогическим работникам, преподающим данную дисциплину, так и иным педагогическим работникам, представителям руководства академии, а также полномочным лицам при проведении внешней экспертизы качества образования в академии.

5.7. Информация, содержащаяся в ФОС на уровне РПД и РПП для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, хранится на кафедрах, реализующих дисциплины и практики согласно учебному плану.

Информация, содержащаяся в ФОС по государственной итоговой аттестации и образовательной программе в целом, хранится на выпускающей кафедре.

5.9. Рецензирование ФОС осуществляется в рамках рецензирования ОПОП, РПД, РПП, программ государственной итоговой аттестации.

6. Содержание фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

6.1. ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике разрабатывается в рамках РПД или РПП соответственно и являются структурным элементом учебно-методического комплекса дисциплины. Макет описания ФОС дисциплины в структуре РПД представлен в Приложении 1.

6.2. Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных средств может повлиять на точность и объективность оценивания результатов обучения (тесты, задания к контрольным работам и т. п.), то такие оценочные средства хранятся на кафедре в бумажном и/или электронном виде без предоставления к ним свободного доступа и доводятся до сведения обучающихся только в ходе применения этих оценочных средств в процессе обучения. В РПД в этом случае указывается только форма контроля (вид задания) и приводится небольшое количество отдельных заданий в качестве примера. Вместе с тем, в РПД приводится исчерпывающе полная и точная характеристика тематических областей учебного материала и его источников, знание которых необходимо для качественного выполнения заданий данной формы контроля.

Если предварительное ознакомление обучающегося с содержанием оценочных средств не влияет на объективность производимой с их помощью оценки (темы домашних письменных заданий, рефератов, эссе и т.п.), то такие оценочные средства могут быть доведены до сведения обучающихся.

6.3. ФОС для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике академия определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Если типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся содержат большой объем текста (напр., тестовые задания, ситуационные задачи, аннотация деловой игры и т.д.), то целесообразно их разместить в фондах оценочных средств по дисциплине в составе учебно-методического комплекса.

6.4. Оценочные средства для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящие в состав РПД, включают в себя готовые к использованию комплекты заданий по всем формам текущего контроля, предусмотренным РПД. ФОС для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) может включать в себя банки тестовых заданий, задания для контрольных работ, темы рефератов и другие формы оценивающих средств, в зависимости от профиля дисциплины и применяемых образовательных методик.

6.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя комплект вопросов и/или задач к экзамену или зачёту. Экзаменационные билеты помещаются в приложение к РПД.

6.6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике составляются с учетом специфики типа практики, её задач и содержания. Они могут включать в себя описание процедур, на основании которых оценивается приобретение компетенций при прохождении практики, и/или типовые задания для таких процедур.

6.7. Таблица соотношения компетенций, критериев их формирования и оценочных средств (см. Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4) включает в себя:

- перечень компетенций, на приобретение которых нацелена дисциплина/практика, включая шифр каждой компетенции и её расшифровку (в соответствии с ОПОП и ФГОС ВО, ФГОС ВПО);

- показатели формирования компетенций для данной дисциплины/практики. Формулируются отдельно для каждой компетенции в виде перечня знаний, умений, способностей, готовностей, которые приобретаются в результате освоения дисциплины/практики и могут рассматриваться как компоненты и/или результаты отдельных этапов формирования конкретных компетенций, на приобретение которых нацелена дисциплина/практика.

- распределение оценочных средств текущего и промежуточного контроля по компетенциям и показателям формирования компетенций.

7. Содержание фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся в академии проводится в форме:

- государственного экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются академией с учетом требований, установленных ФГОС ВО, ФГОС ВПО.

7.2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и расшифровка этих компетенций;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания, совокупность экзаменационных вопросов либо заданий или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;

- критерии оценки усвоения компетенций.

7.3. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы включает методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и защиты им выпускной квалификационной работы.

Требования к государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам конкретизированы в локальном акте академии - Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации проходят обсуждение и утверждение на кафедре, ответственной за реализацию ОПОП, в рамках обсуждения и утверждения программы государственной итоговой аттестации или отдельных ее компонентов.

8. Внесение изменений в Положение

8.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется путем подготовки учебно-методическим управлением проекта Положения в новой редакции.

8.2. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему осуществляется после рассмотрения Ученым советом академии и утверждается приказом ректора академии.

9. Хранение

9.1. Настоящее Положение размещается на официальном сайте академии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9.2. Положение хранится в составе документов учебно-методического положения академии.

РАЗРАБОТАЛ:

Начальник учебно-методического управления З.Ш.Яхина

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор – проректор по учебной работе О.А.Тимофеева

Начальник юридического отдела Д.Ф.Ахметзянова

Приложение 1.

Пример оформления

Макет описания фондов оценочных средств по дисциплине в структуре рабочей программы дисциплины (РПД)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	**Форма контроля**	**Оцениваемые компетенции**	**Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство**
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	коллоквиум	ПК-2 , ОПК-4	1. Название темы/раздела 2. Название темы/раздела 3. Название темы/раздела 4. Название темы/раздела 5. Название темы/раздела 6. Название темы/раздела
2	контрольная работа	ОПК-6 , ПК-1	7. Название темы/раздела
3	реферат	ПК-2	8. Название темы/раздела
	Экзамен	ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительн.**	**Неудовлетворительно**
Семестр 4					
Текущий контроль					
1	коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительн.**	**Неудовлетворительно**
		Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	аппарат не освоен. Продемонстри-рован неудовлетворительный уровень понимания материала.
2	контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3	реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельно	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительн.**	**Неудовлетворительно**
		Степень самостоятельности работы высокая.	самостоятельности работы средняя.	сти работы низкая.	
	Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Тема 1, 2 , 3 , 4, 5 , 6

Вопросы к коллоквиуму по теме 1. _____.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Вопросы к коллоквиуму по теме 2. _____.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3. _____.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Вопросы к коллоквиуму по теме 4.

_____

1.
2.
3.
4.
5. .
6.
7.

Вопросы к коллоквиуму по теме 5.

_____

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Вопросы к коллоквиуму по теме 6. _____.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

2. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ по теме 7 _____ .

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
.

3. Реферат

Примерная тематика рефератов по теме 8 _____.

Темы рефератов

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

11.
12.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 4			
Текущий контроль			
1	коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	28
2	контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	14
3	реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	8
			Всего 50
	Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную	50

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
		проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	

Приложение 2.
Пример оформления

Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств (описывается в ФОС по дисциплине)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знать принципы этоса науки. Уметь находить их реализацию и нарушение в истории науки и её современных формах.	Вопросы к зачёту №2-5. Коллоквиум по темам 2, 5. Контрольная работа по темам 4,7.
		Знать ценностные основания научной деятельности, уметь выявлять их в конкретных фактах развития науки.	Вопросы к зачёту № 1, 6-9. Тестирование по темам 1-4. Коллоквиум по темам 1-4, 8.
ОК-8	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания;	Разбираться с ценностных аспектах функционирования науки как социального института.	Тестирование по темам 1-4. Реферат по темам 1-4, 6. Вопросы к зачёту 1-3, 6, 7.
		Уметь объяснять сущность и функции ценностных норм научного познания и соотносить их с познавательными нормами научного познания.	Тестирование по темам 1-4. Коллоквиум по темам 1, 6. Контрольная работа по темам 2,5 Вопросы к зачёту 1-3.
ПК-10	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии,	Знать этические проблемы физики, биологии, медицины, социально-гуманитарных наук, уметь выявлять их в конкретных фактах истории науки и техники.	Вопросы к зачёту 10-14. Контрольная работа по темам 5-8. Рефераты по темам 5-8.

	истории)		
ПК-11	владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Быть способным формулировать своими словами тезисы, содержащиеся в научном тексте. Быть способным сравнивать точки зрения по дискуссионному вопросу.	Коллоквиум по теме 1. Рефераты по темам 5-8, 10. Решение ситуационных задач по темам 2,3.

Приложение 3.
Пример оформления

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Компе-тенции	**Плани-руемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
…..	Знать….	Не знает	Допускает грубые ошибки	Демонстри-рует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстри-рует высо-кий уровень знаний
	Уметь ….	Не умеет	Демон-стрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстри-рует частичные умения без грубых ошибок	Умеет при-менять знания на практике в базовом объёме	Демонстри-рует высо-кий уровень умений
	Владеть….	Не владеет	Демон-стрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстри-рует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстри-рует владе-ние на высоком уровне

Примечание: при получении более половины оценок достоинством 3, 4, и 5 баллов обучающемуся ставится по практике оценка «зачтено».

Приложение 4.
Пример оформления

Описание форм контроля, показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Текущий контроль					
	деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.
	дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
		дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень этики ведения дискуссии.	положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.
…	лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.
…	научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
….	письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
….	презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
			поставленным задачам.		
…	тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
….	письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
…..	творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
		задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
…..	устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
…..	эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
		изложения.	изложения.		изложения.
		Зачтено		Не зачтено	
	Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	