Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яхина Зульфия Шамильевна
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 21:55:23
Уникальный программный ключ:
c4bec21e4bef9c8aa74c9aa47db2a7ca8c06dd56

УТВЕРЖДАЮ

Ректор академии

_____ И. Ш. Галеев

«26» 12 2016 года

ПОДПРОГРАММА

К Программе по профилактике табакокурения, наркотической и алкогольной зависимостей, утвержденной Ученым советом ЧОУ ВО «Академия социального образования» 26.08.2016(далее – Программа)

Пояснительная записка

Одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации и усиления пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ). Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и инвалидности (Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

В современных условиях резко обозначились проблемы сохранения здоровья населения России. Особую тревогу вызывает состояние здоровья студентов. Именно в этом возрасте формируется репродуктивный, трудовой и военный потенциал страны. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятных основных показателях здоровья молодежи. В образовательном учреждении обучающиеся проводят не менее 1/3 суток, выполняя интенсивную умственную работу в определенных эколого-гигиенических условиях.

Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками. Употребление алкоголя, наркотических веществ, курение табака препятствуют утверждению любых сторон здорового образа жизни. Вредные привычки входят в число факторов риска многих заболеваний, сказываются на состоянии здоровья студентов.

Ориентируясь на модель выпускника, педагогический коллектив академии стремится развивать самые важные качества студентов, среди них особо выделяя формирование здорового образа жизни. В процессе этого обучения должны быть сформулированы:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ);
- отношение образованного человека к здоровью как важнейшей ценности;
- целостное представление о человеке;
- навыки управления своим здоровьем;
- знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний, понимание сущности этих явлений;
- навыки оказания первой помощи;
- навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях.

Необходимость дополнений в Программму продиктована следующими обстоятельствами:

1. высоким научным потенциалом академии в области здоровьесберегающих технологий;
2. недостаточным исходным уровнем здоровья студентов, сотрудников и преподавателей;
3. недостаточным пониманием студентами важности и сущности формирования ЗОЖ и профилактики заболеваний.

Данные дополнения в Программу (Подпрограмма) внесены в рамках комплексной системы обучения и воспитания студентов академии.

Цель подпрограммы

Создание комплексной системы формирования здоровья, пропаганда здорового образа жизни и первичной профилактики всех видов зависимости.

Задачи:

- обеспечение межфакультетского взаимодействия и партнерства по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- формирование мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ;
- повышение уровня информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- привлечение ресурсов лечебно-профилактических учреждений для укрепления и восстановления здоровья, эффективной профилактики заболеваний;
- формирование системы мониторинга здоровья.

Принципы реализации подпрограммы:

- *научность* – использование сведений, положений и методов, подтвержденных наукой и практикой;
- *системность* – комплексная взаимосвязь различных методов управления здоровьем и формирования ЗОЖ;
- *преемственность* – вовлечение в процесс формирования навыков ЗОЖ студентов;
- *региональная специфика* – учет территориальных и экологических факторов, влияющих на уровень здоровья и на формирование ЗОЖ;
- *массовость и доступность* – широкое использование программ оздоровления, мероприятиятий, проводимых организациями-партнерами;
- *адресность* – учет индивидуальных особенностей студентов и преподавателей техникума.

Подпрогамма как и основная Программа носит комплексный и непрерывный характер, ориентированный на весь срок обучения, побуждает к активным и сознательным действиям, направленным на улучшение собственного физического и психологического здоровья, отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих, сознательное участие в формировании здоровьесберегающей среды.

При проведении мероприятий педагогами используются различные воспитательные формы, методы, средства, а также различные виды внеучебной деятельности. Подпограмма может подвергаться корректировке в соответствии с конкретной ситуацией, достигнутыми результатами, новыми законодательными актами и имеющимися возможностями.

Ресурсное обеспечение подпрограммы

1. В процессе педагогической деятельности изданы научные труды и статьи руководства и ведущих преподавателей академии:

Проектно-развивающий подход к формированию здорового образа жизни студентов в учреждениях высшего профессионального образования (Айдаров В.И., Хайбуллина С.З., Кириллова В.Э., Масленникова В.Ш. Фундаментальные исследования. 2014. № 8-5. С. 1173-1177).

Роль экологического правопорядка в охране окружающей среды и профилактики экологических правонарушений (Галеев И.Ш., Мустаев Р.Ш., Романюк В.С. Вестник Нцбжд. 2014. № 2 (20). С. 102-104)

Основные направления организации здоровьесберегающей информационной образовательной среды в учебном заведении (Мухаметзянов И.Ш., Димова А.Л. в сборнике: Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет - Новой Школе»: Материалы IX Международной научной конференции. Ответственный редактор А.А. Червова. 2016. С. 102.)

Медицинские аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды (Мухаметзянов И.Ш., Казанский педагогический журнал. 2016. № 1 (114). С. 36-46.)

Профилактика нарушений психофизиологического состояния учащихся при образовательной деятельности в информационной образовательной среде (Мухаметзянов И.Ш., Димова А.Л., Actualscience. 2016. Т. 2. № 3. С. 21-22)

Методические рекомендации «Медицинские аспекты организации информационной образовательной среды учебного заведения» (Мухаметзянов И.Ш., Ученые записки Иуо Рао. 2016. № 57. С. 61-94)

Экология комфортности виртуальной образовательной среды вуза физической культуры (Мухаметзянова Ф.Ш., Мухаметзянов И.Ш., Храпаль Л.Р., Камалеева А.Р., Хадиуллина Р.Р.в сборнике: Информатизация образования - 2015 материалы Международной научно-практической конференции. Сост.: Э.М. Рафикова; под ред. И.Ш. Мухаметзянова, Р.Р. Фахрутдинова. 2015. С. 31-51)

Формирование здоровьесберегающей информационной образовательной среды в условиях глобальной информатизации (Мухаметзянов И. Ш., Казанский педагогический журнал. 2015. Т. 2. № 5 (112). С. 239-245)

Научный отчет «Основы формирования здоровьесберегающей информационной образовательной среды рабочего места учащегося вне учебного заведения» (Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Хроники объединенного фонда электронных ресурсов наука и образование, 2015. № 8 (75). С. 161)

Концепция «Медицинские и психологические основания функционирования информационно-образовательного пространства» (для педагогических кадров, администрации образовательных учреждений и научных работников) (Мухаметзянов И.Ш., Хроники объединенного фонда электронных ресурсов наука и образование. 2015. № 8 (75). С. 247)

Медицинские основания функционирования информационно-образовательного пространства (Мухаметзянов И.Ш., Информационные технологии в обеспечении федеральных государственных образовательных стандартов материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 159-167)

Медицинские и психологические основания функционирования информационно-образовательного пространства (для педагогических кадров, администрации образовательных учреждений и научных работников) (Мухаметзянов И.Ш., Казанский педагогический журнал. 2014. № 1 (102). С. 27-43)

Концепция «Медицинские и психологические основания функционирования информационно-образовательного пространства» (для педагогических кадров, администрации образовательных учреждений и научных работников) Мухаметзянов И.Ш., Хроники объединенного фонда электронных ресурсов наука и образование. 2014. Т. 1. № 12 (67). С. 106)

2. Совершенствуются медицинские услуги и профилактические мероприятия. Регулярно (систематически) организуются различные медицинские осмотры.
3. Совершенствуется содержание и организация учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура», «БЖД» и пр.
4. Организуется и совершенствуется разнообразная внеучебная деятельность, пропагандирующая ЗОЖ.
5. Организована работа спортивных секций, проводятся соревнования, первенства и чемпионаты по различным видам спорта.
6. Обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом.
7. Имеется медицинский кабинет.

Содержание подпрограммы

Основным фактором сохранения здоровья является внедрение здоровьесберегающих

и психосберегающих технологий, основанных на творческой, поисковой, эмоциональной, психической активности студентов. Составляющие здоровья – мотивация ЗОЖ, установка на долгую полноценную жизнь, уважительное и бережное отношение к жизни и здоровью других людей. Данная подпрограмма учитывает возрастные особенности студентов и включает в себя определенные направления деятельности:

Диагностика и мониторинг здоровья студентов:

1. Анализ медицинских справок.
2. Социометрия (тестирование, анкетирование).
3. Составление списка социальных групп.
4. Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических и эргономических норм организации учебно-воспитательной деятельности.

Просветительская и образовательная деятельность:

5. Внедрение основ и пропаганда ЗОЖ на учебных занятиях.
6. Обеспечение литературой о ЗОЖ кураторов, преподавателей, студентов.
7. Тематические выставки литературы о ЗОЖ.
8. Тематические кураторские часы.
9. Индивидуальные беседы о ЗОЖ.
10. Лекции, просмотр видеофильмов, брошюр, плакатов, буклетов о ЗОЖ..

Санитарно-гигиеническая деятельность:

11. Выполнение санитарных норм (проветривание помещения, влажная уборка, внешний вид студентов).
12. Обеспечение режима питания (на основе сотрудничества с предприятиями общественного питания).
13. Техника безопасности на уроках и на внеучебной деятельности.
14. Встречи со специалистами системы здравоохранения.
15. Взаимодействие с поликлиникой.
16. Проведение Дней здоровья.

Развитие физкультуры и спорта:

17. Занятия физической культурой.
18. Спортивные секции (футбол, волейбол, теннис).
19. Участие в межфакультетских, городских и республиканских соревнованиях.
20. Оформление стендов, стенгазет, публикации на сайте и в соцсетях.

Основы безопасности жизнедеятельности (БЖД):

21. Формирование ЗОЖ в рамках занятий БЖД.
22. Проведение инструктажей и выработкам умений и действий при ЧС природного и техногенного характера.
23. Организация встреч с сотрудниками ГИБДД, ФСКН, ОДН и пр.
24. Контроль за соблюдением норм охраны труда.
25. Проведение тренировок по экстренной эвакуации в случае возникновения пожара или иных ЧС, угрозы совершения теракта.

Организация досуга молодежи и активного отдыха:

26. Развитие студенческого самоуправления.
27. Проведение праздничных вечеров.
28. Привлечение к участию в конкурсах, выставках и пр.
29. Сотрудничество с организациями-партнерами.
30. Проведение экологических мероприятий (экскурсии, конкурсы, субботники).

Профилактическая деятельность:

31. Ежегодная плановая диспансеризация. (Медицинский осмотр узкими специалистами: окулист, ЛОР, ортопед, стоматолог, гинеколог, педиатр и др;сдача клинических анализов крови и мочи; обследование на туберкулез методом флюорографического осмотра).
32. Ежегодная первичная постановка на воинский учет юношей 16-летнего возраста в ГВК.
33. Вакцинопрофилактика (по желанию студента, и в случае несовершеннолетия студента – согласия родителей).

Профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании (в рамках общей Программы):

34. Выявление студентов с вредными привычками.
35. Побуждение студентов к осознанному принятию решения не курить, не употреблять алкоголь и наркотики.
36. Предоставление студентам альтернативных способов удовлетворения их потребностей в самовыражении и социальном развитии – физическая культура и спорт, культурные мероприятия и активный отдых.

Сохранение и укрепление психического здоровья:

37. Оказание адресной психологической помощи студентам в решении проблем личностной сферы и межличностного взаимодействия
38. Повышение стрессоустойчивости студентов.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Исполнители
1.	Формирование списков и распределение студентов по «группам здоровья» для занятий спортом и физической культурой	Сентябрь	Деканы, преподаватель физической культуры
2.	Запись в секции - футбольную; - волейбольную; - настольного тенниса	Сентябрь	Проректор по воспитательной работе, преподаватель физической культуры
3.	Проведение инструктажей по охране труда, личной безопасности и действий студентов в случае возникновения ЧС	Сентябрь Февраль	Проректор по общим вопросам
4.	Проведение медицинского осмотра студентов	Сентябрь – октябрь	Проректор по общим вопросам
5.	Тестирование первокурсников на предмет социальной адаптации и стрессоустойчивости	Октябрь Февраль	Деканат гуманитарно-экономического факультета
6.	Проведение родительских собраний	Октябрь	Деканы факультетов
7.	Проведение встреч на тему здорового образа жизни с представителями медицинских	Сентябрь, декабрь, март	Проректор по воспитательной

	учреждений, общественными организациями, психологическими центрами (ежеквартально)		работе
8.	Проведение акции «Территория свободы» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Студсовет АСО
9.	Конкурс творческих работ «Все краски жизни»	Апрель	Проректор по воспитательной работе
10.	День Здоровья	Апрель	Проректор по воспитательной работе
11.	Круглый стол по итогам работы Подпрограммы «Здоровье молодежи: проблемы, задачи, инновации»	Май	Преподаватели и актив студентов академии
12.	Межфакультетские соревнования по - мини-фуктболу; - баскетболу; - теннису; - волейболу между студентами и преподавателями на Кубок ректора	Октябрь Декабрь Февраль Март	Студсовет АСО, преподаватель физической культуры
13.	Лекции, семинары в рамках БЖД	В течение года	Деканы факультетов
14.	Участие в городских и республиканских спартакиадах и соревнованиях, выполнение норм ГТО	В течение года	Проректор по воспитательной работе
15.	Проведение кураторских часов на тему ЗОЖ	В течение года	Проректор по воспитательной работе, кураторы академических групп
16.	Формирование научно-методической базы по ЗОЖ и применение педагогического опыта в процессе образовательной деятельности	В течение года	Проректоры академии
17.	Выставки литературы, просмотр видеофильмов, распространение брошюр, плакатов, буклетов о ЗОЖ	В течение года	Проректоры академии

Критерии реализации программы раскрываются через систему показателей, позволяющих выявить достижение цели и задач, поставленных программой.

1. Динамика значимости здоровья в иерархии жизненных ценностей студентов, преподавателей и сотрудников по результатам социологических исследований.
2. Динамика распределения студентов по группам здоровья в направлении укрепления состояния здоровья.
3. Реальная активность студентов, преподавателей и сотрудников по сохранению и укреплению здоровья (анкетирование, анализ занятий и участия в здоровом образе жизни).
4. Физическое состояние студентов, преподавателей и сотрудников (результаты медицинских обследований).
5. Количество проведенных мероприятий: конференций, семинаров, круглых столов по проблемам формирования здорового образа жизни.

6. Количество преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.
7. Количество проведенных в академии физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, количество участников (студентов, преподавателей и сотрудников).
8. Количество секций по видам спорта, работающих в акадкемии, и число занимающихся в них (студентов, преподавателей и сотрудников)
9. Степень оснащенности спортивной базы.

Ожидаемые результаты

1. Осознанное и ответственное отношение студентов и преподавателей техникума к здоровью.
2. Подготовка физически здоровых, гармонично подготовленных к профессионально-трудовой деятельности и к ведению в обществе ЗОЖ специалистов.
3. Выработка общих принципов взаимодействия студентов и преподавателей.
4. Создание позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее следствия, а сводится к формированию и укреплению ценностного отношения к здоровью.

ОДОБРЕНО на заседании Учебно-методической комиссии 23.12.2016