Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яхина Зульфия Шамильевна
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 21:55:23
Уникальный программный ключ:
c4bec21e4bef9c8aa74c9aa47db2a7ca8c06dd56

Приложение 1
к приказу
от 22.09.2015 г. № 06/114

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
на заседании Ученого совета ЧОУ ВО «Академия социального образования»
Протокол № 3
от «22» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «Академия социального образования»
_____ И.Ш. Мухаметзянов
«22» сентября 2015 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1 Общие положения

1.1. Настоящая концепция определяет организационные принципы и основные направления развития образовательной деятельности Частного образовательного учреждения высшего образования «Академия социального образования» (далее - Академия) по дополнительным образовательным программам.

1.2. Основные определения:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт -

совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. В Российской Федерации по дополнительному образованию реализуются дополнительные образовательные программы:

1) **дополнительные общеобразовательные программы** - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) **дополнительные профессиональные программы** - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ

(образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в

качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность. Образовательные организации высшего образования, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности - основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

1.1. Ценностный статус и потенциал дополнительного образования.

Динамизм современной социо-культурной жизни, усиление социальной роли личности, возвышение ее потребностей, интеллектуализация труда, быстрая смена технологий и профессий обусловили процесс интеграции всех видов обучения в целостную систему непрерывного образования, которое мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста, как уникальный социальный механизм, обеспечивающий индивидуализацию и самореализацию человека, удовлетворение его вариативных и изменяющихся в течение жизни потребностей, наращивание мотивационного потенциала.

Являясь важной составляющей непрерывного образования, дополнительное образование обретает статус ценности, поскольку принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, дополнять, обновлять, формировать и

проектировать желаемые качества и компетенции. Такое образование существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов, становясь актуальностью для любого человека.

И, поскольку дополнительное образование связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов, познавательная активность личности всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик, формируя мотивационный потенциал и установки на созидательную, продуктивную деятельность.

Как свободное, высоко вариативное и продуктивное образование, важнейший компонент непрерывного образования (модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала), дополнительное образование предстает как сфера эффективных инвестиций и инноваций, новый сектор экономики.

2 Цели и задачи Академии в рамках развития образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам

2.1. Цель - проектирование и реализация качественных дополнительных образовательных программ, соответствующих требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого человека

2.2. Задачи:

1. Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования путем проектирования новых и обновления содержания имеющихся дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательных, нормативных и правовых актов, уровнем технологического и социального развития, интересами и потребностями лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется обучение.

2. Создание и обеспечение необходимых условий для гармоничного удовлетворения образовательных потребностей и разнообразных интересов личности, способствующих ее развитию и

самореализации.

3. Предоставление возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ с учетом имеющихся: образования, квалификации, опыта практической деятельности и др.

4. Популяризация непрерывного образования среди населения.

3 Организационные принципы развития образовательной деятельности Академии по программам дополнительного образования

3.1. Развитие образовательной деятельности Академии по программам дополнительного образования должно предусматривать соблюдение следующих базовых организационных принципов:

1) принцип личностной ориентации образовательного процесса, заключающийся в создании условий для реализации права человека на развитие, личностное и профессиональное самоопределение с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов;

2) принцип преемственности и непрерывности образования, обеспечивающий возможность продолжения индивидуальных образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

3) принцип гибкого реагирования на изменения потребностей общества, требований рынка труда, рынка образовательных услуг,;

4) принцип программоориентированности, при котором базовым организационным элементом дополнительного образования является образовательная программа;

5) принципы раскрытия информации об образовательной деятельности Академии по программам дополнительного образования: регулярность, оперативность, доступность, достоверность, полнота.

3.2. Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ должны основываться на следующих положениях:

1) соответствие содержания образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным

государственным требованиям, профессиональным стандартам, установленным квалификационным требованиям;

2) приоритетность программ дополнительного образования, соответствующих направлениям основных образовательных программ Академии;

3) учет интересов и потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется обучение;

4) соответствие образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

5) компетентностный подход к содержанию, технологиям и результатам обучения;

6) практикоориентированность, гибкость образовательных программ;

7) модульность содержания дополнительных образовательных программ;

8) приоритетность активных и интерактивных форм и методов обучения;

9) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

10) открытость, доступность и привлекательность информации и материалов по реализуемым программам, дистанционная мобильность и эргономичность выбора, записи и оплаты обучения по программам дополнительного образования (электронная запись и оплата);

11) гибкость ценовой политики, основанной на рыночных принципах и экономической эффективности.

4 Основные направления развития образовательной деятельности Академии по программам дополнительного образования

4.1. Основные направления развития образовательной деятельности Академии по программам дополнительного образования:

1. Разработка и реализация широкого спектра современных программ

дополнительного образования, позволяющих удовлетворять образовательные потребности и разнообразные интересы личности, способствующих ее развитию, самоопределению и самореализации, формирующих компетенции, помогающих адекватно ориентироваться в современных условиях.

2. Использование инновационных технологий реализации программ дополнительного образования.

3. Развитие информационно-технологического сопровождения образовательного процесса - включение в процесс обучения новых технологических возможностей, IT- и медиаресурсов (в том числе ресурсов для полноценного онлайн-обучения).

4. Повышение доступности непрерывного обучения по программам дополнительного образования на разных возрастных этапах, включая обучение людей с ограниченными возможностями, людей «третьего возраста».

5. Повышение эффективности процесса интеграции основного и дополнительного образования с целью обеспечения преемственности, полноты и цельности образования обучающихсяхся, предоставления им возможности формировать индивидуальные образовательные траектории.

5 Ожидаемые результаты

5.1. *Академии* реализация концепции позволит*:*

1) максимально быстро и гибко реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка, образовательные потребности людей, их разнообразные интересы;

2) обеспечивать высокое качество и доступность предоставляемых образовательных услуг по программам дополнительного образования;

3) обеспечивать максимальную мобильность обучения (параллельное освоение, переход между программами);

4) организовывать обучение по дополнительным образовательным

программам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.2. *Обучающимся* реализация концепции позволит*:*

1) ориентироваться в ресурсах дополнительного образования;

2) выбирать программы дополнительного образования на основе собственных потребностей, интересов и увлечений;

3) использовать возможности дополнительного образования для непрерывного саморазвития, самообразования и самореализации, постоянно расширять круг своих компетенций в динамично меняющемся мире.