

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО

На заседании Ученого Совета
ЧОУ ВО «Академия социального
образования»

Протокол № 1 от «14» 08. 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО
«Академия социального образования»

И.Ш. Мухаметзянов

2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Казань 2017

Оглавление

Цель реализации образовательной программы	3
Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения	3
Планируемые результаты обучения	3
Учебный план	5
Учебно-тематический план	6
Календарный учебный график по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование»	8
Рабочая программа учебных модулей:	10
Модуль 1 Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	10
Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании	10
Модуль 3. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта	12
Модуль 4. Коррекционная направленность обучения детей с сенсорными нарушениями	14
Стажировка в образовательной организации	15
Программа стажировки педагогических работников по программе «Инклюзивное образование»	15
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	18
Материально-технические условия реализации образовательной программы	19
Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	20
Формы аттестации	24
Оценка качества освоения образовательной программы	27
Оценочные материалы	27
Материально-технические условия, информационные ресурсы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31

1. Цель реализации образовательной программы

Подготовка слушателей различных целевых групп к эффективному взаимодействию с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности в инклюзивном образовании; ознакомление с формами организации коррекционно-развивающего процесса в условиях общеобразовательной школы, коррекционной направленностью методов обучения, а также инновационными процессами реабилитации.

2. Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

3. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Слушатель должен уметь:

- формировать мотивации к обучению;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- формировать толерантность и навыки поведения;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в поликультурной среде;
- общаться с детьми, признавать их достоинство;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Слушатель должен владеть:

- оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (дети с особыми образовательными потребностями: дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с нарушениями зрения и слуха);
- оказывать адресную помощь обучающимся;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.

4. Учебный план программы повышения квалификации «Инклюзивное образование»

Категория слушателей:

- педагогические работники первой квалификационной категории.

Конкретное содержание программы повышения квалификации может варьироваться в зависимости от категории и стажа работы слушателя.

Срок обучения - 64 часа.

Форма обучения – без отрыва от работы.

Наименование разделов / модулей	Общая трудоемкость , час.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		СРС, час.
			лекции	прак. занятия, семинары	
1. Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	8	8	4	4	-
2. Модуль 2. Здоровье-сберегающие технологии в образовании	12	12	4	8	-

3. Модуль 3. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта	16	16	6	10	-
4. Модуль 4. Коррекционная направленность обучения детей с сенсорными нарушениями	16	16	6	10	-
5. Стажировка в образовательной организации	12	12	-	6	6
Итого:	64	64	20	38	6
Итоговая аттестация:	Итоговый экзамен				

**5. Учебно-тематический план
программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование»**

1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	8	4	4
1.1	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования	4	2	2
1.2	Противодействие коррупции	2	2	-
1.3	Профилактика терроризма и экстремизма	2	-	2
2	Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании	12	4	8
2.1	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	8	4	4
2.2	Здоровье-сберегающие технологии в школе	2	-	2

	в рамках реализации ФГОС нового поколения			
2.3	Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2
3	Модуль 3. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта	16	6	10
3.1	Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения школьников при интеллектуальном недоразвитии	4	2	2
3.2	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута при различной степени недоразвития	4	2	2
3.3	Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми возможностями здоровья	6	2	4
3.4	Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты	2	-	2
4	Модуль 4. Коррекционная направленность обучения детей с сенсорными нарушениями	16	6	10
4.1	Модели инклюзивного образования детей с сенсорной депривацией	6	2	4
4.2	Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ	2	-	2
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе	4	2	2

4.4	Деятельность классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ	4	2	2
5	Стажировка в образовательной организации	12	6	6
	Итого:	64	26	38

**6. Календарный учебный график
по программе повышения квалификации
«Инклюзивное образование» на 2017-2018 учебный год**

Темы	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	20.02	21.02	22.02	24.02	25.02	26.02
Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования												
Противодействие коррупции												
Профилактика терроризма и экстремизма												
Формирование навыков оказания первой медицинской помощи												
Здоровьесберегающие технологии в школе в рамках реализации ФГОС нового поколения												
Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья												
Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения школьников при интеллектуальном недоразвитии												
Проектирование и реализация												

индивидуального образовательного маршрута при различной степени недоразвития												
Модель образовательного маршрута ребёнка с особенными возможностями здоровья												
Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты												
Модели инклюзивного образования детей с сенсорной депривацией												
Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ												
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе												
Деятельность классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ												
Стажировка в образовательной организации												
Итоговая аттестационная комиссия												

7. Рабочая программа учебных модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (8 часов: 4ч. лекции, 4 ч. Практических занятий)

Тема 1.1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования (Лекция 2 ч., практическое занятие 2 ч.)

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.2. Противодействие коррупции (Лекция 2ч)

Понятие «коррупция», признаки, виды и формы коррупции: понятие «коррупция»: правовые, социологические, политологические, исторические и экономические подходы к определению коррупции; сущность и содержание коррупционных отношений; признаки, виды и формы коррупции.

Тема 1.3. Профилактика терроризма и экстремизма (Практическое занятие 2ч.)

Основные формы терроризма и экстремизма. Причины и условия терроризма и экстремизма. Личность преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности. Правовые и политические основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
1.1.	Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования (2 часа)
1.3.	Профилактика терроризма и экстремизма (2 часа)

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании (12 часов: 4ч. лекции, 8 ч. практических занятий)

Тема 2.1. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи (лекции 4ч., практических занятий 4 ч.)

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии в школе в рамках реализации ФГОС нового поколения (Практическое занятие 2ч.)

Основные проблемы, касающиеся здоровья учащихся. Психолого-педагогические факторы. Группы здоровьесберегающих технологий: (технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; снятие эмоционального напряжения; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; комплексное использование личностно-ориентированных технологий; педагогика сотрудничества; технология уровневой дифференциации обучения).

Тема 2.3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями (Практическое занятие 2ч.)

Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
2.1.	Формирование навыков оказания первой медицинской помощи (4 часа)
2.2.	Здоровьесберегающие технологии в школе в рамках реализации ФГОС нового поколения (2 часа)
2.3.	Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями (2 часа)

Модуль 3. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта (16 часов: 6 ч. лекции, 10 ч практических)

Тема 3.1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения школьников при интеллектуальном недоразвитии (Лекция 2 ч., практическое занятие 2ч.)

Виды интеллектуального недоразвития. Причины возникновения. Коррекция, компенсация и реабилитация при нарушениях интеллекта. Зависимость образовательных возможностей данной категории лиц от степени и локализации нарушения. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.

Виды инклюзивного образования, доступные для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута при различной степени недоразвития (Лекция 2 ч., практическое занятие 2ч.)

Проблема формирования социальных навыков детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные маршруты для детей VII-VIII вида, имеющих отклонения в психическом или интеллектуальном развитии по формированию навыков социального взаимодействия. Распространение опыта работы по социальной

адаптации детей с ОВЗ. Социальная работа с детьми с ОВЗ и их родителями, по оказанию социально - педагогической поддержки.

Тема 3.3. Модель образовательного маршрута ребенка с особенными возможностями здоровья (Лекция 2 ч., практическое занятие 4ч.)

Проблема адаптации к условиям общеобразовательного учреждения школьников с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с нарушением интеллекта, посещающего инклюзивное образовательное учреждение. Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.

Тема 3.4. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты (практическое занятие 2ч.)

Условия эффективной образовательной деятельности в области инклюзивного образования. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями. Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии. Нормативно-правовое обеспечение: внесение дополнений в Устав ОУ, получение лицензии, разработка локальных актов (положение об инклюзивном обучении, о ПМПК, требований к рабочим программам: коррекционно-развивающим, профилактическим, просветительским) и должностных инструкций специалистов, реализующих инклюзивную практику, договоры с родителями и учреждениями, оказывающими ППМС помощь (ППМС центрами, ПМПК, ресурсными центрами, с базовыми школами, со специальными (коррекционными) школами).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
------------	------------------------------------

3.1	Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения школьников при интеллектуальном недоразвитии (2 часа)
3.2	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута при различной степени недоразвития (2 часа)
3.3	Модель образовательного маршрута ребенка с особенными возможностями здоровья (4 часа)
3.4	Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты (2 часа)

Модуль 4. Коррекционная направленность обучения детей с сенсорными нарушениями (16 часов: 6 ч. лекции, 10 ч. практических занятий)

Тема 4.1. Модели инклюзивного образования детей с сенсорной депривацией (Лекция 2 ч., практические занятия 4ч.)

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 4.2. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (практическое занятие 2ч.)

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Применение дидактических материалов, технических средств обучения для детей с нарушениями зрения. Проведение групповых коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения. Обеспечение доступа детей с нарушениями зрения в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе (Лекция 2 ч., практическое занятие 2ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной школе детей с нормальным слухом в процессе взаимодействия этих детей с детьми, имеющими нарушение слуха. Психолого-педагогическое сопровождение учителей специальной и массовой школы. Сопровождение в процессе обучения детей с нарушением слуха в массовой школе по общеобразовательным дисциплинам. Сопровождение детей с нарушением слуха по специфическим дисциплинам (развитие слухового восприятия, формирование произношения).

Тема 4.4. Деятельность классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ (Лекция 2 ч., практическое занятие 2ч.)

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Модели инклюзивного образования детей с сенсорной депривацией (4 часа)
4.2.	Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (2 часа)
4.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе (2 часа)
4.4.	Деятельность классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ (2 часа)

8. Стажировка в образовательной организации (12 часов: 6 ч. практических занятий, 6 часов СРС)

Программа стажировки педагогических работников по программе «Инклюзивное образование»

Цель программы стажировки – формирование психолого-педагогической готовности специалистов к работе в системе инклюзивного образования.

Указанная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Проанализировать основные модели образования детей с ОВЗ.

2. Рассмотреть основные подходы к инклюзивному образованию в теории и практике данного образовательного учреждения.
3. Содействовать овладению технологиями проектирования и мониторингового изучения психологической комфортности образовательной среды учреждения, реализующего инклюзивные программы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Познакомить с междисциплинарным подходом к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, основными принципами, целями, задачами и направлениями социально-реабилитационной деятельности детей с ОВЗ.
5. Способствовать формированию психолого-педагогической готовности специалистов к работе в системе инклюзивного образования.
6. Развить навыки профессионального общения со всеми категориями участников образовательного процесса в учреждениях, реализующих инклюзивные программы

Краткое описание:

Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ».

Международные документы, регламентирующие проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые акты РФ, РТ и г. Казани об инклюзивном образовании.

Тема 2. «Механизм обеспечения инклюзивного образования». Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении: состав, функциональные обязанности членов консилиума, основная документация.

Тема 3. «Модель внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы».

Понятие инклюзивного класса. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. «Организация и содержание образовательного процесса в классе инклюзивного обучения».

Взаимодействие участников и основные функции образовательного процесса. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Тема 5. «Классный руководитель» в системе инклюзивного образования». Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в образовательных учреждениях. Основные направления работы.

Тема 6. «Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями».

Обучение слабовидящих и слабослышащих детей в массовой школе. Рекомендации педагогам для работы со слабовидящими и слабослышащими детьми.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.	Организация и содержание образовательного процесса в классе инклюзивного обучения. Взаимодействие участников и основные функции образовательного процесса. Разработка индивидуального образовательного маршрута (2 часа)
5.	«Классный руководитель» в системе инклюзивного образования». Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в образовательных учреждениях. Основные направления работы (2 часа).
6.	«Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями». Обучение слабовидящих и слабослышащих детей в массовой школе. Рекомендации педагогам для работы со слабовидящими и слабослышащими детьми (2 часа)

Вопросы для самостоятельной работы

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ. Международные документы, регламентирующие проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые акты РФ, РТ и г. Казани об инклюзивном образовании.

2. Механизм обеспечения инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении: состав, функциональные обязанности членов консилиума, основная документация.

3. Модель внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные школы». Понятие инклюзивного класса. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Отличительными особенностями учебной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование» является реализация компетентностного подхода, который позволяет формировать новые и развивать имеющиеся у педагогов компетентности для решения профессиональных задач.

Учебный материал разбит на отдельные модули и темы. Каждый модуль и каждая тема создают целостное представление об определенной предметной области педагога.

При освоении содержания учебной программы и ее модулей используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала. Программой предусматриваются проблемно-поисковые, информационные, диалоговые лекции. Проблемно-поисковые лекции привлекают слушателей к поиску доказательств отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения полученной информации в профессионально-педагогической деятельности. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей, позволяют наладить контакт с аудиторией. Во время такой лекции раскрывается содержание рассматриваемой темы, а затем совместно анализируются и обсуждаются вопросы.

Выполнение самостоятельной работы позволяет слушателям развить и укрепить навыки анализа, обобщения, отбора информации. Консультации с преподавателем по возникающим в процессе обучения вопросам позволяют глубже

освоить содержание программы повышения квалификации «Инклюзивное образование».

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов повышения квалификации «Инклюзивное образование» предусматриваются следующие виды самостоятельной работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектирование, рецензирование и т.д.);
- выполнение тестовых заданий;
- работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- работа с электронно-библиотечной системой «IPRbooks» и «Книгафонд».

10. Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Аудитория для лекционных и семинарских (компьютерный класс) № 405	Компьютеры 12шт., 12 столов ученических, стол преподавателя 1шт., стул преподавателя 1шт., стол 1шт., стул 34шт.	Windows 7 (OEM) Open Office 4.1.2. Бесплатная. Google Chrome Бесплатная Adobe Reader DC Бесплатная GIMP Бесплатная Microsoft Office 2010 СПС КонсультантПлюс
2.	Модуль 2. Здоровье-сберегающие технологии в образовании	Аудитория для лекционных и семинарских №404	Проектор 1шт., Экран проекционный 1шт., Звуковые колонки 2шт., Шкаф двухстворчатый со стеклянными дверками 1шт., Стол преподавателя 1шт., Стул преподавателя 1шт., столы ученические 12шт., Скамейки ученические 12шт.,	

			Доска трехстворчатая 1шт., Стол 1шт., Стулья 2шт., Кафедра 1шт.	
3.	Модуль 3. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта	Аудитория для лекционных и семинарских № 304	Стул 1шт., Трибуна 1шт., Колонка 2шт., Доска 1шт., Стол-скамья 2х 18шт., Стол 5 шт., Скамья 1шт.	
4.	Модуль 4. Коррекционная направленность обучения детей с сенсорными нарушениями	Аудитория для лекционных и семинарских № 304	Стул 1шт., Трибуна 1шт., Колонка 2шт., Доска 1шт., Стол-скамья 2х 18шт., Стол 5 шт., Скамья 1шт.	

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов
2016 / 2017 год	Электронная библиотечная система «IPRbooks» Базовая версия «Премиум» ЭБС IPRbooks Реквизиты контракта: Контракт № 2432/16 от 19.12.2016 г.
2016 / 2017 год	Электронная библиотечная система «КнигаФонд» Основной фонд ЭБС «Книгафонд» Реквизиты контракта: Контракт № 18-09/16 от 13.12.2016 г.

11. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Модуль 1.

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Учебное пособие «Основы антикоррупционного права» / Под ред. А.Ю. Епихина, д-р. юрид. наук, профессора. – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. – 184 с.
2. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

- городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. «Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования» [Электронный ресурс] монография.- Сибирский федеральный университет 2014 г. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181667>- ЭБС «Knigafund», по паролю
7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие. Часть I. Под научной редакцией д.п.н, профессора Г.В. Мухаметзяновой.- Казань: изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013.- 551с.

Модуль 2.

1. Гараева Е.А. «Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гараева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: учебно-методическое пособие. Часть II. Под научной редакцией д.п.н, профессора Г.В. Мухаметзяновой.- Казань: изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013.- 551с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179850>- ЭБС «Knigafund», по паролю.

3. Крыжановская Л. М. «Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования» [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г.- 144 с.-

4. Семикин Г.И. «Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Модуль 3.

Белопольская Н.Л. «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью» [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Исаев Д.Н. «Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Князева Т.Н. «Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе» [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Московкина А.Г. «Клиника интеллектуальных нарушений» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Модуль 4.

Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие. Под научной редакцией д.м.н, профессора И.Ш. Мухаметзянова - Казань: Печать-Сервис XXI век, 2014.-396с.

Королева И.В. «Дети с нарушениями слуха» [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Форма аттестации

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателя является квалификационным и предназначена для определения теоретической и практической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

Критерии оценки знаний студентов на итоговой аттестации:

Отметка отлично выставляется, если слушатель дает полный и правильный ответ на поставленные в вопросе и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

-дает полную клинико-психологическую характеристику видам отклоняющегося развития, проявляет понимание структуры дефекта, т.е. соотношения первичного и вторичного дефектов;

-обнаруживает знание существенных признаков рассматриваемых явлений, понимание закономерностей их развития, роли в системе целостного коррекционно-развивающего процесса, путей реализации теоретических положений в практике;

-анализирует ряд научных, научно-популярных, литературных источников при решении рассматриваемой проблемы для иллюстрации ответа;

-имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;

-излагает материал в логической последовательности на литературном русском языке.

Отметка хорошо выставляется, если слушатель дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

-допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;

- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- испытывает трудности при определении собственной оценочной позиции.

Отметка удовлетворительно выставляется, если слушатель, излагая ответ на вопрос, допускает при этом существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, обнаруживает неумение применять психолого-педагогические закономерности и правила для объяснения конкретных фактов и явлений. Студенту требуется помощь со стороны членов аттестационной комиссии (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). При ответе наблюдается нарушение логики изложения.

Отметка неудовлетворительно выставляется, если слушатель при ответе:

- обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов членов экзаменационной комиссии;
- допускает грубое нарушение логики изложения.

Вопросы к итоговой аттестации

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии.
6. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
7. Перспективы развития инклюзивных школ.
8. Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.
9. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
10. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.

13. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
14. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
15. Средства обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
16. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.
17. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
18. Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях.
19. Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях.
20. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
22. Актуальные проблемы специального образования.
23. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
24. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
25. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
26. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
27. Представления об инклюзивном образовании: за и против.

13. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценочные материалы

Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативно-правовыми документами	Вопросы к зачету по модулю 1
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Вопросы к зачету по модулю 2,3,4
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к зачету по модулю 2,3,4
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Вопросы к зачету по модулю 1,2

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

1. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.
3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

5. Российский опыт инклюзии (примеры действующих моделей развития инклюзивных школ).
6. Перспективы развития инклюзивных школ в России.
7. Понятие «Инклюзия». Условия реализации инклюзивного образования.
8. Аспекты инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования
9. Технологии инклюзивного образования в России.
10. Варианты обучения детей с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом.
11. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.
12. Значение диагностико - мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.
13. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.
14. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.
15. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.
16. Особенности предупреждения коррупции как средства становления и укрепления общественных отношений современной России.
17. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
18. Теоретические основы, подходы к реализации интегрированного обучения.
19. Личность преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности.

Модуль 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
2. Варианты лечебно-оздоровительных занятий в детском саду.
3. Социально-педагогическая деятельность по охране здоровья в школе.
4. Какие существуют программы обучения здоровью?
5. Принципы системы содействия здоровью школьников.
6. Уровни подготовки специалистов, работающих в образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.
7. Здоровье как ценность.

8. Системный подход валеологического воспитания.
9. Функции системы формирования культуры здоровья в учебное и внеучебное время.
10. Условия эффективности формирования культуры здоровья.
11. Задачи педагогов и воспитателей реализации культуры здоровья.
12. Образ жизни: качество жизни и здоровье.
13. Понятие «здоровье» в медицине, психологии, социологии.
14. Соматическое здоровье.
15. Психическое здоровье и его критерии.
16. Социальное здоровье и его критерии.
17. Здоровье нового поколения как показатель состояния общества.

Модуль 3. Коррекционная направленность обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
2. Особенности образовательного процесса для детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
4. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута детей с нарушением интеллекта.
5. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР.
6. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
7. Перспективы выхода в «условную норму» детей с задержкой психического развития при инклюзивном образовании.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности обучения детей с нарушением интеллекта.
10. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).

11. Трудности и барьеры инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный подход в обучении детей с ЗПР различного генеза в общеобразовательном учреждении.

12. Просветительская деятельность в образовательном учреждении с родителями детей, не имеющих нарушения.

Модуль 4. Коррекционная направленность обучения детей с сенсорными нарушениями

1. Отечественный опыт по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования лиц с нарушениям зрения и слуха в образовательных учреждениях.

2. Значение ранней диагностики сенсорных нарушений и коррекции нарушений в развитии.

3. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательной школе.

4. Коррекционная направленность средств обучения, используемые в работе с детьми с нарушением слуха и зрения в общеобразовательной школе.

5. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.

6. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.

7. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе.

8. Рекомендации по сопровождению детей с сенсорными нарушениями в массовых образовательных учреждениях.

9. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).

10. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

11. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями зрения в общеобразовательном учреждении.

12. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении.

13. Представления об инклюзивном образовании: за и против.

14. Материально-технические условия, информационные ресурсы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптированный сайт для слабовидящих;
- использование электронных луп;
- использование программ-синтезаторов речи;
- выпуск альтернативных печатных материалов (крупный шрифт);

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Учебные аудитории оборудованы:

- компьютерной техникой,
- аудиотехникой (акустический усилитель и колонки),
- мультимедийной системой.
- интерактивной доской;

существует возможность использования:

- программ невидимого доступа к информации;
- электронных луп;
- программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- [Электронно-библиотечная система IPRbooks](#)
- [Электронно-библиотечная система Книгафонд](#)
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>).
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- <http://www.encyclopedia.ru> Мир Энциклопедий
- <http://abc.vvsu.ru> Сайт цифровых учебно-методических материалов Центра Образования ВГУЭС
- <http://academic.ru> Словари и энциклопедии. Академик.
- <http://gumfak.ru> Электронная библиотека gumafak
- <http://elibrary.asu.ru/xmlui/> АГУ Электронная Библиотечная Система Алтайского государственного университета
- <http://www.bibliofika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ России
- [Library PressDisplay](#) – 3000 электронных газет из 100 стран на 60 языках.
- [Электронная библиотека учебников.](#)
- [Электронная библиотека учебников для вузов](#) www.gaudeamus.ru
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

15. Составители образовательной программы:

Мухаметзянов И.Ш., д.м.н., профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования;

Мухаметзянова Ф.Ш., член-корреспондент Российской академии образования, д.пед.н., профессор;

Гильмеева Р.Х., д.пед.н, профессор, заслуженный учитель школы Республики Татарстан, заслуженный деятель науки Республики Татарстан;
Яхина З.Ш., к.псих.н., доцент;
Серодеева Р.Ш., к.п.н., доцент;
Строков Е.С., к.м.н., доцент;
Рожкова Е.М., директор ГБОУ "Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья"